FAMILY LITERACY FIRST - NOVA SCOTIA CURRICULUM

				Module 1					Module 2					Module 3				
GRADE	**SUBJECT**	**STRAND**	**GENERAL EXPECTATION**	***Story: Ailey Buys a Scooter***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Basketball Dreams***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Pedro's Perritos***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**
Grade 1	Math	Numbers	Students will be expected to say the number sequence by: • 1's, forward and backward between any two given numbers, 0 to 100 • 2's to 20, forward starting at 0 • 5's to 100, forward starting at 0, using a hundred chart or a number line • 10's to 100, forward starting at 0, using a hundred chart or a number line	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of the addition of two single-digit numbers and the corresponding subtraction, concretely, pictorially, and symbolically in join, separate, equalize/compare, and part-part-whole situations.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to use and describe strategies to determine sums and differences using manipulatives and visual aids. Strategies include • counting on or counting back • one more or one less • making ten • doubles • near doubles	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Patterns and Relations	Students will be expected to translate repeating patterns from one representation to another	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Grade 1	Language	Listening and Speaking	Learners develop their oral language skills through varied experiences. They need multiple opportunities to practise listening and speaking, asking and responding to questions, and sharing ideas and opinions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Reading and Viewing	Learners need to understand what they see and view to make meaning of the world around them. Learners grow as readers by making connections between and among texts and selecting purposeful texts	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Learners use the research process to gather reliable information, question source(s) of information, and use this information to broaden understanding. The research process allows learners to gain insight into various topics	✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Writing and Representing	Learners communicate their ideas, experiences, and feelings through a variety of written and digital representations. Learners' written words convey their thoughts and ideas to an intended audience	✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Learners understand and select appropriate communication forms to suit the intended message			✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Grade 1	Social Studies		With this outcome, learners investigate how people depend upon and interact with different local natural environments. They develop an awareness that such things as climate and weather, natural features, and the presence of natural environments, influence human activity. Learners will explore ageappropriate actions to practise responsible behaviour in caring for the environment on a local level	✓		✓		✓	✓					✓				
Grade 2	Math	Numbers	Students will be expected to say the number sequence by: • 1's, forward and backward, starting from any point to 200 • 2's, forward and backward, starting from any point to 100 • 5's and 10's, forward and backward, using starting points that are multiples of 5 and 10 respectively to 100 • 10's, starting from any point, to 100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate if a number (up to 100) is even or odd.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of addition (limited to 1- and 2-digit numerals) with answers to 100 and the corresponding subtraction	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Patterns and Relations	Students will be expected to demonstrate an understanding of increasing patterns by describing, extending, and creating numerical patterns (numbers to 100) and non-numerical patterns using manipulatives, diagrams, sounds, and actions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Grade 2	Language	Listening and Speaking	Learners develop their oral language skills through varied experiences. They need multiple opportunities to practise listening and speaking, asking and responding to questions, and sharing ideas and opinions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
		Reading and Viewing	Learners need to understand what they see and view to make meaning of the world around them. Learners grow as readers by making connections between and among texts and selecting purposeful texts	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓				
			Learners use the research process to gather reliable information, question source(s) of information, and use this information to broaden understanding. The research process allows learners to gain insight into various topics	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓			
		Writing and Representing	Learners use a range of strategies and processes to develop effective writing and other representations. Learners understand how ideas, organization, language use, and conventions impact their intended message and how it is received by an audience			✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	
Grade 2	Social Studies		In this outcome, learners are provided with opportunities to investigate change in their daily lives. They will learn how people and groups of people have contributed to change and identify examples of how change is a result of decisions made by individuals and diverse groups in the school, community, and province. Learners will explore the concept of change in their lives and how they feel about and react to change. They will learn that change is always taking place	✓		✓		✓	✓					✓				
Grade 3	Math	Numbers	Students will be expected to say the number sequence forward and backward by: • 1's through transitions to 1,000 • 2's, 5's, 10's, or 100's, using any starting point to 1,000 • 3's, using starting points that are multiples of 3 up to 100 • 4's, using starting points that are multiples of 4 up to 100 • 25's, using starting points that are multiples of 25 up to 200	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to represent and partition numbers to 1,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to illustrate, concretely and pictorially, the meaning of place value for numerals to 1,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to apply estimation strategies to predict sums and differences of 1-, 2-, and 3-digit numerals in a problem-solving context	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of addition and subtraction of numbers	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of multiplication to 5 × 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of division						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of fractions											✓	✓	✓	✓	✓
		Patterns and Relations	Students will be expected to demonstrate an understanding of increasing and decreasing patterns by describing, extending, comparing, and creating numerical (numbers to 1,000) patterns and non-numerical patterns using manipulatives, diagrams, sounds, and actions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

FAMILY LITERACY FIRST - NOVA SCOTIA CURRICULUM

				Module 1					Module 2						Module 3				
GRADE	**SUBJECT**	**STRAND**	**GENERAL EXPECTATION**	***Story: Ailey Buys a Scooter***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Basketball Dreams***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Pedro's Perritos***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**
Grade 3	Language	Reading and Viewing	Learners develop their oral language skills through varied experiences. They need multiple opportunities to practise listening and speaking, asking and responding to questions, and sharing ideas and opinions	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
			Learners need to understand what they see and view to make meaning of the world around them. Learners grow as readers by making connections between and among texts and selecting purposeful text	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Grade 3	Social Studies		With this outcome, learners are provided the opportunity to experience and appreciate a variety of ways to express culture (e.g., language, stories, folk tales, songs, music, poetry, dance, visual art). Such cultural expressions should be infused throughout the learning experiences. It is important, however, to move beyond a surface celebration of culture (e.g., food and fashion) and examine deeper aspects of cultural expression (e.g., language, stories, visual art)	✓	✓	✓	✓	✓						✓				
Grade 4	Math	Number	Students will be expected to represent and partition whole numbers to 10,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of addition and subtraction of numbers with answers to 10,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to describe and apply mental mathematics strategies, to recall basic multiplication facts to 9 × 9, and to determine related division facts	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of division (one-digit divisor and up to two-digit dividend) to solve problems	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of fractions less than or equal to 1 by using concrete, pictorial, and symbolic representations	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to describe and represent decimals (tenths and hundredths) concretely, pictorially, and symbolically	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of addition and subtraction of decimals (limited to hundredths)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Patterns and Relations	Students will be expected to identify and describe patterns found in tables and charts, including a multiplication chart													✓		✓
		Statistics and Probability	Students will be expected to collect, display, and analyze data to solve problems													✓		
Grade 4	Language	Listening and Speaking	Learners develop their oral language skills through varied experiences. They need multiple opportunities to practise listening and speaking, asking and responding to questions, and sharing ideas and opinions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Learners need to understand what they see and view to make meaning of the world around them. Learners grow as readers by making connections between and among texts and selecting purposeful text	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
		Reading and Writing	Learners use the research process to gather reliable information, question source(s) of information, and use this information to broaden understanding. The research process allows learners to gain insight into various topics			✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	
			Learners interact with various texts by sharing, supporting, or challenging ideas. Learners make connections and react to texts from and through multiple perspectives. By critically responding to texts, new understandings emerge	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓					
			Learners explore, clarify, and reflect on their ideas, experiences, and feelings to confirm that representations accurately convey their thoughts and ideas to the audience			✓		✓	✓		✓	✓	✓					
		Writing and Representing	Learners uses a range of strategies and processes to develop effective writing and other representations. Learners understand how ideas, organization, language use, and conventions impact their intended message and how it is received by an audience			✓		✓			✓	✓	✓		✓			
Grade 4	Social Studies		Learners will describe both the benefits the physical environment offers humans and the challenges it poses. In this context, the physical environment may include mountains, rivers, islands, and oceans, but may also encompass lakes, plains, lowlands, deserts, the atmosphere, etc. When examining these challenges, it would be appropriate to consider human responses to the challenges	✓														
Grade 5	Math	Number	Students will be expected to represent, partition, and compare whole numbers to 1,000,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to describe and apply mental mathematics strategies and number properties to recall, with fluency, answers for basic multiplication facts to 81 and related division facts	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate, with and without concrete materials, an understanding of division (three-digit by one-digit), and interpret remainders to solve problems	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of fractions by using concrete, pictorial, and symbolic representations	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to describe and represent decimals (tenths, hundredths, thousandths), concretely, pictorially, and symbolically	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to compare and order decimals (to thousandths) by using benchmarks, place value, and equivalent decimals	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to demonstrate an understanding of addition and subtraction of decimals (limited to thousandths)	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
		Patterns and Relations	Students will be expected to determine the pattern rule to make predictions about subsequent terms (elements)						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Statistics and Probability	Students will be expected to collect, display, and analyze data to solve problems													✓		
Grade 5	Language	Listening and Speaking	Learners develop their oral language skills through varied experiences. They need multiple opportunities to practise listening and speaking, asking and responding to questions, and sharing ideas and opinions	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Reading and Viewing	Learners need to understand what they see and view to make meaning of the world around them. Learners grow as readers by making connections between and among texts and selecting purposeful text	✓					✓					✓				
Grade 5	Social Studies	Not Applicable																

L'alphabétisation familiale d'abord - Curriculum de la Nouvelle-Écosse

				Module 1					Module 2					Module 3				
GRADE	**SUBJECT**	**STRAND**	**GENERAL EXPECTATION**	***Story: Ailey Buys a Scooter***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Basketball Dreams***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Pedro's Perritos***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**
Grade 1	Math	Numbers	On s'attend à ce que les élèves disent la séquence de nombres par: • 1, avant et arrière entre deux nombres quelconques donnés, de 0 à 100 • 2 à 20, en commençant par 0 ligne numérique • 10's à 100, en commençant à 0, en utilisant un graphique de cent ou une ligne numérique	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent l'ajout de deux nombres à un chiffre et de la soustraction correspondante, de façon concrète, imagée et symbolique dans des situations de jointure, de séparation, d'égalisation / comparaison et de partie entière	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les élèves devront utiliser et décrire des stratégies pour déterminer les sommes et les différences à l'aide de matériel de manipulation et d'aides visuelles. Les stratégies comprennent: • compter ou reculer • un de plus ou un de moins • faire dix • doubles • près des doubles	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Patterns and Relations	Les élèves devront traduire les motifs répétés d'une représentation à l'autre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Grade 1	Language	Listening and Speaking	Les apprenants développent leurs compétences linguistiques orales à travers des expériences variées. Ils ont besoin de multiples occasions de s'exercer à écouter et à parler, à poser des questions et à y répondre, et à partager des idées et des opinions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Reading and Viewing	Les apprenants ont besoin de comprendre ce qu'ils voient et voient pour donner un sens au monde qui les entoure. Les apprenants grandissent en tant que lecteurs en établissant des liens entre les textes et en sélectionnant des textes utiles	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les apprenants utilisent le processus de recherche pour rassembler des informations fiables, interroger la ou les sources d'informations, et utilisent ces informations pour élargir leur compréhension. Le processus de recherche permet aux apprenants de mieux comprendre divers sujets	✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Writing and Representing	Les apprenants communiquent leurs idées, leurs expériences et leurs sentiments à travers une variété de représentations écrites et numériques. Les mots écrits des apprenants transmettent leurs pensées et leurs idées à un public cible	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les apprenants comprennent et sélectionnent les formes de communication appropriées en fonction du message souhaité			✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Grade 1	Social Studies		Avec ce résultat, les apprenants étudient comment les personnes dépendent de différents environnements naturels locaux et interagissent avec elles. Ils prennent conscience que des facteurs tels que le climat et la météo, les caractéristiques naturelles et la présence de milieux naturels influencent l'activité humaine. Les apprenants exploreront des actions appropriées pour adopter un comportement responsable en matière de protection de l'environnement au niveau local	✓		✓		✓	✓				✓					
Grade 2	Math	Numbers	Les élèves devront dire la séquence de nombres en: • 1's, en avant et en arrière, à partir de n'importe quel point jusqu'à 200 • 2's, en avant et en arrière, à partir de n'importe quel point jusqu'à 100 • 5's et 10's, en avant et en arrière, en utilisant des points de départ multiples de 5 et 10 respectivement à 100 • 10's, à partir de n'importe quel point, à 100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			On s'attendra à ce que les élèves démontrent si un nombre (jusqu'à 100) est pair ou impair	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			On s'attend à ce que les élèves démontrent leur compréhension de l'addition (limitée à des nombres à 1 et 2 chiffres) avec des réponses à 100 et la soustraction correspondante	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Patterns and Relations	On s'attendra à ce que les élèves démontrent leur compréhension des tendances croissantes en décrire, étendre et créer des modèles numériques (nombres jusqu'à 100) et des modèles non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Grade 2	Language	Listening and Speaking	Les apprenants ont besoin de comprendre ce qu'ils voient et voient pour donner un sens au monde qui les entoure. Les apprenants grandissent en tant que lecteurs en établissant des liens entre les textes et en sélectionnant des textes utiles	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓				
		Reading and Viewing	Les apprenants ont besoin de comprendre ce qu'ils voient et voient pour donner un sens au monde qui les entoure. Les apprenants grandissent en tant que lecteurs en établissant des liens entre les textes et en sélectionnant des textes utiles	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓				
			Les apprenants utilisent le processus de recherche pour rassembler information fiable, question source (s) de informations, et utiliser ces informations pour élargir la compréhension. Le processus de recherche permet aux apprenants de mieux comprendre divers sujets	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓			
		Writing and Representing	Les apprenants utilisent une gamme de stratégies et de processus pour développer une écriture et d'autres représentations efficaces. Les apprenants comprennent comment les idées, l'organisation, l'utilisation de la langue et les conventions ont un impact sur le message souhaité et comment il est reçu par un public			✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	
Grade 2	Social Studies		Dans ce résultat, les apprenants disposent de des occasions d'enquêter sur le changement dans leur vie quotidienne. Ils apprendront comment des personnes et des groupes de personnes ont contribué au changement et trouveront des exemples de la manière dont le changement résulte de décisions prises par des individus et divers groupes à l'école, dans la communauté et dans la province. Les apprenants exploreront le concept de changement dans leur vie et comment ils se sentent face au changement et réagissent à celui-ci. Elles vont apprendre que le changement a toujours lieu	✓		✓		✓	✓				✓					

L'alphabétisation familiale d'abord - Curriculum de la Nouvelle-Écosse

				Module 1					Module 2					Module 3				
GRADE	**SUBJECT**	**STRAND**	**GENERAL EXPECTATION**	***Story: Ailey Buys a Scooter***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Basketball Dreams***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Pedro's Perritos***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**
Grade 3	Math	Numbers	On s'attendra à ce que les élèves disent la séquence de nombres en avant et en arrière en: • 1's à travers les transitions à 1 000 • 2, 5, 10 ou 100, en utilisant n'importe quel point de départ jusqu'à 1 000 • 3, en utilisant des points de départ qui sont des multiples de 3 à 100 • 4's, en utilisant des points de départ multiples de 4 à 100 • 25, en utilisant des points de départ multiples de 25 à 200	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront représenter et partitionner des nombres allant jusqu'à 1 000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les élèves devront illustrer, de manière concrète et imagée, la signification de la valeur de position pour les chiffres allant de 1 à 1 000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			On s'attend à ce que les élèves appliquent des stratégies d'estimation pour prévoir les sommes et les différences des numéraux à 1, 2 et 3 chiffres dans un contexte de résolution de problème	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			On s'attend à ce que les élèves démontrent une compréhension de l'addition et de la soustraction de Nombres	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les élèves devront démontrer une compréhension de la multiplication à 5 × 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les élèves devront démontrer une compréhension de la division						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les élèves devront démontrer une compréhension des fractions											✓	✓	✓	✓	✓
		Patterns and Relations	Les élèves devront être en mesure de démontrer leur compréhension des régularités croissantes et décroissantes en décrivant, en élargissant, en comparant et en créant des régularités numériques (nombres allant de 1 000) et des régularités non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Grade 3	Language	Reading and Viewing	Les apprenants développent leurs compétences linguistiques orales à travers des expériences variées. Ils ont besoin de multiples occasions de s'exercer à écouter et à parler, à poser des questions et à y répondre, et à partager des idées et des opinions	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
			Les apprenants ont besoin de comprendre ce qu'ils voient et voient pour donner une signification au monde qui les entoure. Les apprenants grandissent en tant que lecteurs en établissant des liens entre et entre les textes et en sélectionnant un texte utile	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Grade 3	Social Studies		Avec ce résultat, les apprenants ont la possibilité de faire l'expérience et d'apprécier une variété de façons d'exprimer la culture (par exemple, la langue, des histoires, des contes folkloriques, des chansons, de la musique, poésie, danse, arts visuels). Ces expressions culturelles doivent être insufflées tout au long des expériences d'apprentissage. Cependant, il est important d'aller au-delà d'une célébration superficielle de la culture (par exemple, l'alimentation et la mode) et d'examiner les aspects plus profonds de l'expression culturelle (par exemple, la langue, les récits, les effets l'arts visuels)	✓	✓	✓	✓	✓					✓					
Grade 4	Math	Number	Les étudiants devront représenter et partitionner des nombres entiers jusqu'à 10 000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les élèves devront démontrer une bonne compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres avec des réponses à 10 000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront décrire et appliquer mental stratégies mathématiques, pour rappeler faits de base de la multiplication à 9 × 9, et pour déterminer la division connexe faits	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront démontrer une compréhension de division (diviseur à un chiffre et jusqu'à dividende à deux chiffres) pour résoudre des problèmes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront démontrer une compréhension de fractions inférieures ou égales à 1 par en utilisant concret, pictural, et représentations symboliques	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront décrire et représenter des nombres décimaux (dixièmes et centièmes) de manière concrète, imagée, et symboliquement	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront démontrer une compréhension de addition et soustraction de décimales (limitées à des centièmes)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Patterns and Relations	Les étudiants devront identifier et décrire des modèles trouvés dans les tableaux et graphiques, et compris un tableau de multiplication													✓		✓
		Statistics and Probability	Les étudiants devront collecter, afficher, et analyser des données pour résoudre des problèmes													✓		
Grade 4	Language	Listening and Speaking	Les apprenants développent leurs compétences linguistiques orales à travers des expériences variées. Ils ont besoin de multiples occasions de s'exercer à écouter et à parler, à poser des questions et à y répondre, et à partager des idées et des opinions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les apprenants ont besoin de comprendre ce qu'ils voient et voient pour donner un sens au monde qui les entoure. Les apprenants grandissent en tant que lecteurs en établissant des liens entre les textes et en sélectionnant un texte utile	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
		Reading and Writing	Les apprenants utilisent le processus de recherche pour rassembler information fiable, question source (s) de informations, et utiliser ces informations pour élargir la compréhension. Le processus de recherche permet aux apprenants de mieux comprendre divers sujets			✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	
			Les apprenants interagissent avec divers textes en partageant, en soutenant ou en défiant des idées. Les apprenants établissent des liens et réagissent aux textes à partir de différentes perspectives. En répondant de manière critique aux textes, de nouvelles compréhensions émergent	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓					
			Les apprenants explorent, clarifient et réfléchissent sur leurs idées, leurs expériences et leurs sentiments pour confirmer que les représentations transmettent avec précision leurs pensées et leurs idées au public			✓		✓	✓		✓	✓	✓					
		Writing and Representing	Les apprenants utilisent une gamme de stratégies et de processus pour développer une écriture et d'autres représentations efficaces. Les apprenants comprennent comment les idées, l'organisation, l'utilisation de la langue et les conventions ont un impact sur le message souhaité et comment il est reçu par un public			✓		✓			✓	✓	✓			✓		

				Module 1					Module 2					Module 3				
GRADE	**SUBJECT**	**STRAND**	**GENERAL EXPECTATION**	***Story: Ailey Buys a Scooter***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Basketball Dreams***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Pedro's Perritos***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**
Grade 4	Social Studies		Les apprenants décriront à la fois les avantages que l'environnement physique offre aux humains et les défis qu'il pose. Dans ce contexte, l'environnement physique peut inclure des montagnes, des rivières, des îles et des océans, mais également des lacs, des plaines, des basses terres, déserts, l'atmosphère, etc. Lorsqu'on examine ces défis, il serait approprié de considérer les réponses humaines aux défis	✓														
Grade 5	Math	Number	Les étudiants devront représenter, partitionner et comparer des nombres entiers à 1 000 000	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront décrire et appliquer mental stratégies mathématiques et nombre de propriétés à rappeler, avec aisance, réponses à la base multiplication faits à 81 et faits de division connexes	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront démontrer, avec et sans matériaux concrets, une compréhension de division (trois chiffres sur un chiffre), et interpréter les restes à résoudre problèmes	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront démontrer une compréhension de fractions en utilisant du béton, pictural et symbolique représentations	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront décrire et représenter des nombres décimaux (dixièmes, centièmes, millièmes), de manière concrète, imagée, et symboliquement	✓		✓	✓		✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront comparez et commandez les décimales (à millièmes) en utilisant des points de repère, valeur de position et équivalent décimales	✓		✓	✓		✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront démontrer une compréhension de addition et soustraction de décimales (limitées à des millièmes)	✓		✓	✓		✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓
		Patterns and Relations	Les étudiants devront déterminer la règle à suivre prédictions sur la suite termes (éléments)						✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
		Statistics and Probability	Les étudiants devront collecter, afficher, et analyser des données pour résoudre des problèmes														✓			
Grade 5	Language	Listening and Speaking	Les apprenants développent leurs compétences linguistiques orales à travers des expériences variées. Ils ont besoin de multiples occasions de s'exercer à écouter et à parler, à poser des questions et à y répondre, et à partager des idées et des opinions	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Reading and Viewing	Les apprenants ont besoin de comprendre ce qu'ils voient et voient pour donner un sens au monde qui les entoure. Les apprenants grandissent en tant que lecteurs en établissant des liens entre les textes et en sélectionnant un texte utile	✓					✓					✓						
Grade 5	Social Studies	Not Applicable																		